|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАна заседании Ученого совета НЮИ (ф) ТГУ« 03 » июня 2014 г.Председатель Ученого совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Чумакова | УТВЕРЖДАЮПредседатель методической комиссии НЮИ (ф) ТГУ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.В. Белковец **Л.П. Чумакова** |

**МЕТОДИКА**

ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ

1. Цели, задачи и формы самостоятельной

(внеаудиторной) работы студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплин, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, изучающих дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

В связи с резким возрастанием объема учебного и научного материала по курсу изучаемых дисциплин при практически неизменном количестве аудиторных часов, предназначенных на их изучение, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов приобретает в рамках учебного процесса очень большое значение.

Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов включает:

* подготовку рефератов по отдельным темам изучаемых дисциплин;
* участие в работе научных студенческих кружков по изучаемым дисциплинам;
* участие в научных студенческих конференциях;
* подготовка курсовых и дипломных работ по изучаемым дисциплинам;
* написание домашних контрольных работ;
* организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время.

В рамках ряда форм самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов по отдельным темам изучаемых дисциплин, участие в работе научных студенческих кружков, участие в научных студенческих конференциях и т.д.) основное внимание необходимо уделять следующим принципиальным вопросам:

1. Чтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по изучаемым дисциплинам, а также наиболее значимых статей в юридических журналах; конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях или на заседаниях научных студенческих кружков (на научных студенческих конференциях).
2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным вопросам изучаемых дисциплин. Итоги таких обзоров должны критически обсуждаться на практических занятиях или на заседаниях научных студенческих кружков (на научных студенческих конференциях).
3. Посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний судов общей юрисдикции, а также арбитражных судов для привития студентам интереса к «живой» практике работы суда, арбитражного суда, адвокатуры. Итоги таких посещений по наиболее интересным вопросам следует обсуждать на практических занятиях или на заседаниях научных студенческих кружков.
4. Посещения (после предварительной договоренности преподавателя с соответствующим руководством) юридических отделов (управлений) организаций в различных сферах предпринимательской и социально­культурной деятельности, а также нотариальных контор для ознакомления студентов с их работой. Итоги таких посещений по наиболее интересным вопросам следует обсуждать на практических занятиях.
5. Подготовка отзывов на законопроекты в качестве домашних заданий, поскольку желательно приобщить к правотворческому процессу и студентов. Подготовленные отзывы целесообразно обсуждать на практических занятиях или на заседаниях научных студенческих кружков.
6. Составление проектов правовых документов в качестве домашних заданий с учетом изучаемой соответственно на II или III курсах тематики (например, поручить студентам составить проекты договоров и т.п.). На практических занятиях следует разобрать наиболее и наименее удачные документы.

Желательно, чтобы задания студентам, указанные в пп. 1-6, давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

В настоящих рекомендациях кратко излагается методика организации только некоторых форм самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, поскольку ряд таких форм является предметом самостоятельного изложения.

1. **Отдельные формы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**

Участие в научных студенческих конференциях. Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Участие студентов в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение студентов к такой форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного студенческого реферата лучшим, материалов подготовленной курсовой (ряда курсовых) или дипломной работы, мнения руководителя научного студенческого кружка по изучаемой дисциплине о сделанном студентом докладе как о лучшем.

Основой доклада на научной студенческой конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже дипломной работы. Однако поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ. Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной студенческой конференции строго ограничено (не более 10-15 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада студентом для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или дипломной работе с точки зрения их актуальности, новизны и неизученноти в науке, а также дискуссионности поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно

корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

Организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время.

Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по изучаемой дисциплине, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.

Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем:

во-первых, определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием;

во-вторых, рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.);

в-третьих, анализ действий студентов в ходе деловой игры;

в-четвертых, обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры.

Затем следует подведение итогов деловой игры.

Весьма полезным является объединение в рамках деловой игры с преподавателями по дисциплине.

1. **3. Контроль за самостоятельной (внеаудиторной) работой студентов и**

**подведение ее итогов**

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются еженедельные консультации преподавателя, на которых осуществляется:

а) контроль за подготовкой студентами планов, а также проверка нормативного материала и литературы по рефератам, курсовым и дипломным работам;

б) обсуждение планов и тезисов будущих докладов на кружке и научно­студенческих конференциях.

Формы подведения итогов самостоятельной работы студентов зависят от форм самой этой работы.

При подведении итогов написания рефератов, контрольных работ и деловых игр преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков с целью их дальнейшего устранения.

При подведении итогов работы соответствующего заседания научного студенческого кружка его руководителем, а также работы секции на научной студенческой конференции должна даваться оценка сделанным докладам, а также проводиться дискуссия по основным их положениям.

Формой подведения итогов подготовки курсовых и дипломных работ является их защита.

1. **4. Поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную)**

**работу студента**

Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента являются учет внеаудиторной работы студента в зачетную и экзаменационную сессии, в том числе с освобождением студента на зачете или экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работы была ранее оценена преподавателем на отлично.

Кроме того, при отборе студентов на специализацию по кафедрам обязательно должно учитываться и качество внеаудиторной работы студента.